

## Sommaire 目次

Avant-propos.....	3
Présentation du thème.....	4
« Articles »	
<b>AGAËSSE Julien</b> Les jeux de société, des activités pédagogiques à part entière.....	5
有富 智世、喜久川 功、服部 悦子、山田 敏之 (ARITOMI Chise, KIKUKAWA Isao, HATTORI Etsuko, YAMADA Toshiyuki) フランス語教育の可能性—教科書『なびふらんせ1』とデジタル教材「Web〈なびふらんせ-1〉」— Essai sur l'enseignement du français : manuel et matériel pédagogique en ligne.....	10
<b>AZRA Jean-Luc</b> L'université de demain doit-elle être formatrice ?.....	15
<b>AZRA Jean-Luc</b> Cours généraux, cours qualifiants : passer des premiers aux seconds par un travail sur les descriptifs.....	20
<b>CRÉPIEUX Gaël</b> Optimiser la participation des apprenants dans les cours avec méthode.....	25
<b>DERVELOIS Michaël</b> Transformation de la profession d'enseignant du français : les conséquences sociologiques des nouvelles politiques éducatives.....	30
<b>GOUJON Jonathan</b> フランス語の読解力向上のためのウェブクエスト活用.....	35
<b>HEURÉ Peggy, NAKAMURA Hiromi</b> Comment attirer et maintenir l'attention des enfants en classe ? Quels moyens ?.....	40
平嶋 里珂 (HIRASHIMA Rika) 言語学的知識をどのように練習問題に反映させるか？—複合過去形の場合—.....	44
伊川 徹 (IKAWA Toru) これからのフランス語教育に妨げとなること Nous avons des obstacles à surmonter sur notre chemin de formation.....	49
石丸 久美子 (ISHIMARU Kumiko) 今更ながら、されどシャンソン—フランス語授業への活用 La chanson encore et toujours : son utilisation en classe de FLE.....	54
<b>JACTAT Bruno</b> L'apprentissage des expressions idiomatiques par le jeu de société pédagogique.....	59
<b>JOURDAN Romain</b> Enseigner sans manuel avec l'ANL.....	64

<b>粕谷 祐己 (KASUYA Yuichi)</b> 英語⇄フランス語⇄ロマンス語⇒クレオール諸語：間言語理解.....	69
<b>川島 浩一郎 (KAWASHIMA Koichiro)</b> 無標の過去時制記号素：半過去形の教授方針 Le monème temporel <i>passé</i> non marqué : Une pédagogie de l'imparfait.....	74
<b>倉舘 健一 (KURADATE Kenichi)</b> 歴史抜きに未来は語れない S'ouvrir à l'avenir, en se fermant au passé ?.....	79
<b>松川 雄哉 (MATSUKAWA Yuya)</b> 過去の研究から第二言語語彙学習を考える Réflexion sur l'apprentissage du vocabulaire en L2 à partir d'études antérieures.....	84
<b>西川 葉澄 (NISHIKAWA Hasumi)</b> フランス語を英語で教える際の予備知識について.....	89
<b>西岡 杏奈 (NISHIOKA Anna)</b> 「記憶」と「思い出」のちがい Différence entre la mémoire et le souvenir.....	94
<b>RICO-YOKOYAMA Adriana</b> Pour une approche plurilingue de l'enseignement des langues au Japon.....	99
<b>SAUZEDDE Bertrand</b> Quelle classification rythmique pour l'interlangue ?.....	104
<b>« Tables Rondes »</b>	
<b>LÜDI Georges</b> L'anglais comme lingua franca et/ou le plurilinguisme individuel ? Un point de vue suisse.....	109
<b>西岡 杏奈、杉山 香織、田島 義士、梅澤 礼、山本 大地 (NISHIOKA Anna (Modératrice), SUGIYAMA Kaori, TAJIMA Yoshihito, UMEZAWA Aya, YAMAMOTO Daichi)</b> フランス語教育の現在とこれから—「できること」「したいこと」 Actualité et futur de l'enseignement du français : « ce que nous pouvons faire » et « ce que nous voulons faire ».....	116
<b>Programme des Rencontres Pédagogiques du Kansai 2016</b> .....	124
<b>Liste des participants</b> .....	129
<b>Écrire dans le bulletin des Rencontres</b> .....	134
<b>Feuille de style Présentation atelier / Article</b> .....	135
<b>Calendrier des RPK mensuelles 2015-2016</b> .....	137
<b>Postface</b> .....	138
<b>Remerciements</b> .....	139